



PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

22 ธันวาคม 2559

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฉบับที่ 1



การพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
The Development of Skills in English Communication Academic Camp
Organizing for English Program Students,
Kamphaeng Phet Rajabhat University Maesot

ถิรวิท ไพรมหานियม¹
Thirawit Praimahaniyom¹

¹โปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษและเพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด และนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 90 คน โรงเรียนบ้านห้วยหินฝน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2/2558 ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้คู่มือกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ แบบประเมินคุณภาพคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ แบบประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ แบบประเมินตนเองด้านทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินคุณภาพคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมคุณภาพคู่มืออยู่ในระดับดีมาก (4.25) ส่วนผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า 1) การสังเกตลักษณะของกิจกรรมค่ายโดยภาพรวมประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก (4.17) และ 2) การสังเกตวิธีดำเนินงานกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี (4.14)

2. ผลการประเมินทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมทักษะอยู่ในระดับดี (4.15) ส่วนผลการประเมินตนเองด้านทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลังจัดกิจกรรมค่ายโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.21)

3. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (4.18) ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด (4.26)

คำสำคัญ : กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร / คู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ

Abstract

This study aimed to develop and finding an effectiveness of English academic camp manual, to develop skills in English communication academic camp organizing, and to investigate the opinion and satisfaction of undergraduates and elementary students toward English communication academic camp organizing. The population consisted of 60 English program students at Kamphaeng Phet Rajabhat University Maesot and 90 elementary students at Banhuaininphon School, academic year 2/2015, by employing purposive sampling technique.

The research instruments were the English communication academic camp manual, a quality assessment form and performance assessment form of English communication academic

camp, skills assessment form of English communication academic camp organizing, students' self-assessment form, and the opinion and satisfaction assessment form. The statistic for data analysis were Mean (\bar{X}) and Standard Deviation (S.D.).

The research findings in overall showed that:

1. The quality of English communication academic camp manual was at very good level (4.25). Whereas the performance of English communication academic camp found that; a) an observing in English communication academic camp activity was at high level (4.17), and b) an observing in English communication academic camp procedures was at good level (4.14).

2. The skills of English communication academic camp organizing was at good level (4.15). Whereas students self-assessment was at very good level (4.21).

3. Students' opinions toward English communication academic camp activities was at agree level (4.18). Whereas elementary students' satisfaction toward English communication academic camp activities was at highest level (4.26).

Keywords: English academic camp activities / English for communication / manual for academic English camp

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การสื่อสารเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของมนุษย์และเป็นเครื่องมือในการโต้ตอบซึ่งกันและกันและสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างมนุษย์ (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ, 2557) ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการรับส่งข้อมูลข่าวสารที่มีความรวดเร็วโดยใช้เวลาเพียงเสี้ยววินาที ภาษาที่เป็นที่ยอมรับและถูกใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสารกันทั่วโลกได้แก่ภาษาอังกฤษ ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับเพื่อให้ใช้ในการสื่อสารกับนานาชาติ (เจนจิรา ชัย-ปาน และคณะ, 2556) การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ผลนั้น (ชุตินา กองถัน และจตุพร จันทรางศุ, 2556) ผู้เรียนจำเป็นต้องมีฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความมั่นใจจึงจะประสบความสำเร็จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองที่สามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่เคยสอนภาษาอังกฤษพบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจและไม่มีแรงจูงใจมากเท่าที่ควรในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร จากการศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารได้มีนักวิชาการเสนอไว้มากมาย ซึ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยรวมยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจเท่าที่ควร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยในหลายส่วน เช่น ผู้เรียน ผู้สอน วิธีการ และสิ่งแวดล้อม นักการศึกษาได้พยายามนำเสนอวิธีการใหม่ๆ หนึ่งในนั้นคือการนำเอากิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ดังที่ สุรียา ต้นทอง (2549) วิจัยพบว่า กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ธิรลักษณ์ เอกนิรัน (2548) ที่วิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดในค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและเพิ่มความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มากขึ้น นอกจากนี้สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์ (2555) ยังศึกษาพบว่า นอกจากนักเรียนจะเกิดทักษะในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแล้วยังทำให้นักศึกษามีความสามารถในการพูดและกล้าสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษาสำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ นักศึกษาได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา ตามกระบวนการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ และร่วมกันพัฒนาออกแบบคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษาตามกระบวนการจัดกิจกรรมค่ายที่ออกแบบขึ้นคือ “English Communication Academic Camp” ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับประถมศึกษาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2551 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ระยะที่ 2 การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักศึกษาได้ลงสู่ภาคปฏิบัติเพื่อจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา ณ โรงเรียนบ้านห้วยหินฝน ตำบลแม่ปะ อำเภอเมือง จังหวัดตาก ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเกม-เพลง ละลายพฤติกรรม (ice breaking) 2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการฟัง (rotation I: listening skills) 3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะการพูด (rotation II: speaking skills) 4) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะการอ่าน (rotation III: reading skills) และ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการเขียน (rotation IV: writing skills)

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร นักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษทั้งหมดและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหินฝน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2.2 กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน และนักเรียนในระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยหินฝน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2558 จำนวน 90 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling technique)

3. ระยะเวลาในการศึกษา ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการศึกษา ดังนี้

3.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา สำหรับนักศึกษาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 วัน ระหว่างวันที่ 30-31 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

3.2 นักศึกษาจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน ในวันที่ 3 มีนาคม 2559 เป็นค่ายวิชาการภาษาอังกฤษแบบไม่ค้างคืน (day camp) ณ โรงเรียนบ้านห้วยหินฝน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ

4.2 ตัวแปรตาม การพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 60 คน และนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 90 คน โรงเรียนบ้านห้วยหินฝน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ในปีการศึกษา 2/2558

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 คู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 2) แบบประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.2 การพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 1) แบบประเมินทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 2) แบบประเมินตนเองด้านทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลังจัดกิจกรรมค่าย

2.3 การศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ซึ่งแบบประเมินทั้งหมดมีการสร้างและหาคุณภาพโดยการศึกษารูปแบบเทคนิควิธีการออกแบบและการสร้างแบบประเมินจากเอกสาร หนังสือ ตำรา ทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษา แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพหาค่า IOC พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 คู่มือการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักศึกษาและร่วมกันสร้างและออกแบบคู่มือค่ายและคู่มือกิจกรรมค่าย โดยมี อาจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า และคณะ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นวิทยากร ในวันที่ 30-31 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด และนำไปใช้จัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ณ โรงเรียนบ้านห้วยหินฝน ในวันที่ 3 มีนาคม 2559 โดยใช้ 1) แบบประเมินคุณภาพคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 2) แบบประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.2 การพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้ใช้ 1) แบบประเมินทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับคณะวิทยากรและครูผู้สังเกตการณ์ (ครูภาษาอังกฤษ) เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) จำนวน 19 ข้อ และ 2) แบบประเมินตนเองด้านทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลังจัดกิจกรรมค่าย เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ

3.3 การศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ 2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) แบบประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) แบบประเมินการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา 4) แบบประเมินตนเองด้านความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังจัดกิจกรรมค่าย 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้แบ่งเกณฑ์การพิจารณาเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประกอบด้วย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาพรวมพบว่าคุณภาพคู่มืออยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดีมาก ได้แก่ ด้านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาได้แก่ ด้านกิจกรรมละลายพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.34$) และ ด้านคุณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.27$) สำหรับด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.10$)

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 1) การสังเกตลักษณะของกิจกรรมค่าย ภาพรวมพบว่าประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณากิจกรรมในแต่ละประเภท พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มากที่สุด ได้แก่ rotation III: reading skills ($\bar{X} = 4.26$) และ ice breaking ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ rotation IV: writing skills ($\bar{X} = 4.19$) rotation II: speaking skills ($\bar{X} = 4.15$) และ rotation I: listening skills ($\bar{X} = 4.04$) และ 2) การสังเกตวิธีในการดำเนินกิจกรรมค่าย ภาพรวมพบว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาวิธีการดำเนินกิจกรรมในแต่ละประเภท พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ ice breaking ($\bar{X} = 4.26$) และ rotation III: reading skills ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาอยู่ในเกณฑ์ดี ได้แก่ rotation I: listening skills ($\bar{X} = 4.12$) rotation II: speaking skills ($\bar{X} = 4.08$) rotation IV: writing skills ($\bar{X} = 4.01$)

2. ผลการพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประกอบด้วย

2.1 ผลการประเมินทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ ภาพรวมพบว่า ทักษะอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือระดับดีมาก ได้แก่ นักศึกษานำเล่นเกม-เพลง ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินและผ่อนคลาย ($\bar{X} = 4.54$) การจัดเตรียมสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.46$) นักศึกษาสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วนตามคู่มือ ($\bar{X} = 4.46$) การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ประกอบกิจกรรมค่าย เช่น บัตรคำศัพท์ คู่มือกิจกรรม ($\bar{X} = 4.38$) นักศึกษาสามารถนำเล่นเกม-เพลง ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและราบรื่น ($\bar{X} = 4.31$) ความสามารถในการควบคุมนักเรียนระหว่างกิจกรรมค่าย ($\bar{X} = 4.31$) ความรู้ในการนำเสนอเนื้อหาฐานทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.31$) ความสามารถในการอธิบายกิจกรรมและวิธีเล่น เกม-เพลง ($\bar{X} = 4.23$) และความรู้ความสามารถในการให้นักเรียนได้ใช้ภาษาประกอบเพื่อสื่อความหมายทางภาษา ($\bar{X} = 4.23$)

2.2 ผลการประเมินตนเองด้านทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลังจัดกิจกรรมค่าย ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือระดับดีมาก ได้แก่ นักศึกษานำเล่นเกม-เพลง ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินและผ่อนคลาย ($\bar{X} = 4.62$) ความรู้ในการนำเสนอเนื้อหาฐานทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.46$) นักศึกษาสามารถนำเล่นเกม-เพลง ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและราบรื่น ($\bar{X} = 4.38$) ความสามารถในการควบคุมนักเรียนระหว่างกิจกรรมค่าย ($\bar{X} = 4.38$) ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ($\bar{X} = 4.31$) การจัดเตรียมสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.23$) การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ประกอบกิจกรรมค่าย เช่น บัตรคำศัพท์ คู่มือกิจกรรม ($\bar{X} = 4.23$) ความสามารถในการอธิบายกิจกรรมและวิธีเล่น เกม-เพลง ($\bar{X} = 4.23$) ความถูกต้องในการลำดับพิธีเปิดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.23$) และความสามารถในการอธิบายกฎกติกาและการร่วมเล่นเกมในแต่ละฐาน ($\bar{X} = 4.23$)

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประกอบด้วย

3.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ ช่วยให้เกิดความคงทนในการจดจำภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.46$) กิจกรรมค่ายช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความผ่อนคลาย ($\bar{X} = 4.38$) กิจกรรมค่ายเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เพลินเพลิน สนุกสนาน ($\bar{X} = 4.31$) กระตุ้นให้ข้าพเจ้าต้องการใช้กิจกรรมค่ายในการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.31$) ช่วยพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.23$) และช่วยให้ได้รูปแบบใหม่ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.23$)

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพอใจมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ทักษะการเขียน ($\bar{X} = 4.62$) กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.46$) การประยุกต์ใช้การสอนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.31$) กิจกรรมค่ายวิชาการสร้างแรงจูงใจในการใฝ่เรียนรู้ภาษา ($\bar{X} = 4.31$) กิจกรรมฐานการเรียนรู้ทักษะการอ่าน ($\bar{X} = 4.38$) ความสนุกสนานเพลินเพลินที่ได้เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมค่าย ($\bar{X} = 4.38$) เกม-เพลง กิจกรรมละลายพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.23$) กิจกรรมฐานการเรียนรู้ทักษะการพูด ($\bar{X} = 4.23$) และทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.23$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

1.1 ผลการประเมินคุณภาพคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมคุณภาพคู่มืออยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือระดับดีมาก ได้แก่ ด้านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านกิจกรรมละลายพฤติกรรม และ ด้านคุณประโยชน์ สำหรับด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมฐานการเรียนรู้มีกิจกรรมเกมเพลงก่อนนำเข้าสู่บทเรียนจึงช่วยสร้างความสนุกสนาน ส่งเสริมเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการสื่อสาร ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความผ่อนคลายเป็นเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิวดี โพธิ์จักร (2552) สุริยา ต้นทอง (2549) ทศยาญญ์ สุขประเสริฐ (2554) และ อารมณดี วงศ์ประชา (2558) ได้พัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย กิจกรรมฝึกคำศัพท์ กิจกรรมฝึกโครงสร้างทางภาษา กิจกรรมทักษะสัมพันธ์และกิจกรรมสอดแทรก นักเรียนมีความเพลิดเพลินสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษโดยให้คะแนนอยู่ในระดับสูงมาก นอกจากนี้ ธีรลักษณ์ เอกนัยน์ (2548) ได้พัฒนาคู่มือการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งมีกิจกรรมประกอบด้วย เกมสร้างความคุ้นเคย กิจกรรมเพื่อการผ่อนคลาย ทวนคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การฟัง การแสดงละครใบ้ บทบาทสมมติ การสนทนา ทักษะการแก้ปัญหา สำหรับ เกศินี บำรุงไทย และ กัญญา ธัญมันตา (2552) ที่ได้พัฒนาการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีปัญญา พฤติกรรม พบว่า มีผลในทางบวกกับความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สุวิมล ชูสุวรรณ (2557) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ พบว่า ชุดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเหมาะที่จะนำไปจัดค่ายภาษาอังกฤษ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าคู่มือค่ายและคู่มือกิจกรรมค่ายดังกล่าวประกอบด้วยเกมและกิจกรรมที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เกิดความสนุกสนาน เปิดโอกาสในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองผ่านกิจกรรมและเกมต่างๆ ในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นคู่มือค่ายวิชาการภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้มีผลการประเมินคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษาของนักเรียนหรือเด็กในระดับประถมศึกษาได้

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

1) ผลการสังเกตลักษณะของกิจกรรมค่าย พบว่า ประสิทธิภาพของลักษณะของกิจกรรมค่าย โดยภาพรวมประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีการเล่นเกม-เพลงและกิจกรรมเข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมและเกม-เพลงมีความเหมาะสมนักเรียนและนักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาและทำทางเพื่อสื่อความหมาย สอดคล้องกับสุริยา ต้นทอง (2549) ได้ศึกษาพบว่า ลักษณะของกิจกรรมค่าย ควรเริ่มต้นจากกิจกรรมง่ายๆ ไม่ต้องใช้ภาษาอังกฤษมาก เช่น กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความผ่อนคลาย ได้เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเตรียมความพร้อมทางร่างกาย นอกจากนี้ ณีราวรรณ จิตตรีนิทย์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ลักษณะของเกมภาษาอังกฤษและกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษโดยรวมมีประสิทธิภาพสูง อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้กับเด็กในระดับนี้ วิทยากรจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมและวิธีการเล่นเกม-เพลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมีทักษะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ดี เนื่องจากเด็กในวัยนี้ยังมีความคงทนและสมาธิน้อยในการร่วมกิจกรรม ทั้งนี้วิทยากรอาจมีของรางวัล เช่น ขนม สมุด ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ มอบให้กับเด็กๆ ในขณะที่เล่นเกม-เพลง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้การมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ดังนั้นผลการประเมินลักษณะกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษถือว่าอยู่ในระดับที่มีประสิทธิภาพในระดับที่น่าพึงพอใจตรงตามความสามารถและความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรมจึงสามารถจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษในลักษณะเช่นนี้ได้

2) การสังเกตวิธีในการดำเนินกิจกรรมค่าย พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและเกม-เพลง ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในการเข้ากลุ่มและลักษณะของกิจกรรมตลอดจนมีการสาธิตการเล่นกิจกรรมและเกม-เพลงได้อย่างเข้าใจง่ายชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สุริยา ต้นทอง (2549) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูงมาก ทั้งนี้เนื่องจากมีการสร้างบรรยากาศที่ไม่ตึงเครียดมีความผ่อนคลาย ให้ทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ และกนกวรรณ กุลสุทธิ และคณะ (2557) ที่ศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนได้เพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ดังนั้นผลการประเมินวิธีในการดำเนินกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดีมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษด้วยวิธีการแบบนี้ได้

2. ผลการพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการประเมินทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา โปรแกรมภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมทักษะอยู่ในระดับดี (4.15) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษานำเล่นเกม-เพลง ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินและผ่อนคลาย นำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วนตามคู่มือ นำเล่นเกม-เพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและราบรื่น ความสามารถในการควบคุมนักเรียนระหว่างกิจกรรมค่ายและความรู้ความสามารถในการให้นักเรียนได้ใช้ภาษาประกอบเพื่อสื่อความหมายทางภาษาได้อย่างชำนาญและไม่ขัดเขิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรลักษณ์ เอกนิษฐ์ (2548) ที่พบว่า กิจกรรมและเกมในค่ายภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม นักเรียนทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง รวมทั้งจำนวนวิทยากรและครูพี่เลี้ยงมีจำนวนมากพอที่จะดูแล ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด มีความเป็นกันเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกเพลิดเพลิน บรรยากาศมีความผ่อนคลายและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยไม่รู้ตัว และเบิร์น (Byrne; 1986) กล่าวว่า วิทยากรต้องอธิบายวิธีการเล่นอย่างละเอียด โดยอาจใช้ภาษาแม่ในการอธิบายขั้นตอนกิจกรรมที่มีความซับซ้อน และให้ผู้เรียนได้ซักซ้อมก่อนลงมือเล่นเกม-เพลงที่ไม่เคยเล่นมาก่อน สำหรับศิริยา คณิรวรรณ (2541) ได้ศึกษาพบว่า กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษของนักศึกษา มีการอธิบายและสาธิตวิธีการดำเนินกิจกรรมได้อย่างชัดเจน ถือว่าอยู่ในระดับที่สามารถจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้

2.2 ผลการประเมินตนเองด้านทักษะการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลังจัดกิจกรรมค่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.21) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาจัดเตรียมสถานที่ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำเล่นเกม-เพลง ด้วยความสนุกสนาน ดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

และราบรื่น มีความสามารถในการควบคุมนักเรียนระหว่างกิจกรรมและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สามารถในการอธิบายกิจกรรมและวิธีเล่น เกม-เพลง ความถูกต้องในการลำดับพิธีเปิดกิจกรรม และความสามารถในการอธิบายกฎกติกาและการร่วมเล่นกิจกรรมในแต่ละฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ (2555) และหทัยกาญจน์ สุขประเสริฐ (2554) ที่พบว่า ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม นักศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นผลการประเมินตนเองของนักศึกษาด้านทักษะในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สามารถจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษได้

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (4.18) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดความคงทนในการจดจำภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความผ่อนคลาย มีรูปแบบการเรียนการสอนที่เพลินเพลินสนุกสนาน กระตุ้นให้นักศึกษาต้องการใช้กิจกรรมค่ายในการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังจะช่วยพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาได้ดียิ่งขึ้นและช่วยให้ได้รูปแบบใหม่ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับหทัยกาญจน์ สุขประเสริฐ (2554), ศิริยา คณิวรานนท์ (2541) และ กนกวรรณ กุลสุทธิ และคณะ (2557) ที่ศึกษาวิจัยพบว่า ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีและสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษมากขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และนิธิวดี โทธิจักร (2552) ศึกษาพบว่า กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นโดยภาพรวมนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ คู่มือนี้จึงสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยภาพอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด (4.26) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้การสอนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ สร้างแรงจูงใจในการไม่เรียนรู้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ มีความสนุกสนานเพลินเพลินที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมค่าย มีกิจกรรมละลายพฤติกรรมทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้และเกิดความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น เกิดการกล้าแสดงออกในสื่อสารภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ (2555) ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับนิธิวดี โทธิจักร (2552) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนให้สูงขึ้น และฉวีวรรณ จิตตรีนิทย์ (2552) ได้ศึกษาพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ดังนั้นผลการพัฒนาคู่มือกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษในครั้งนี้ถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจและสามารถนำไปใช้ เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษควรมีความยืดหยุ่นด้านเวลาและปรับเนื้อหาตามความยากง่ายของกิจกรรมและเกมให้มีความเหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการชักชวนเกมและกิจกรรม เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้มีความพร้อมตามจำนวนนักเรียนและทดสอบการใช้งานในเบื้องต้นให้มีความพร้อมที่จะถ่ายทอดและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการออกคำสั่งต่างๆ ที่ต้องกระชับและชัดเจน ด้วยภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและระดับของความเร็วในการพูดให้เหมาะสม ในขณะที่ดำเนินกิจกรรม นอกจากนี้ควรมีวิทยากรต่างชาติ (เจ้าของภาษา) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและภาษาจากเจ้าของภาษาโดยตรงและจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษในลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายว่ามีการเปลี่ยนแปลงและมีผลการเรียนด้านภาษาอังกฤษพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด

2. ควรศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ที่ใช้กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ
3. ควรมีการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับโรงเรียนที่ไม่เคยกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมาก่อน
4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร
5. ควรมีการศึกษาและพัฒนาคู่มือกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ กุลสุทธิ และคณะ. (2557). การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- เกศินี บำรุงไทย และกัญญา ธัญมันตา. (2552). ผลของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีปัญญาพฤติกรรมที่มีต่อความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- เจนจิรา ชัยปาน และคณะ. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทย.
- ชุตินา กองถัน และจตุพร จันทร์ทางศุ. (2556). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้ภาพชุดประกอบการบรรยายแนะนำแหล่งเที่ยวและสถานการณจำลองในจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ณิราวรรณ จิตตรีนิทย์. (2552). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนกลุ่มกิจกรรมพิเศษระดับประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถิรลักษณ์ เอกนิยน์. (2548). กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด เพื่อการสื่อสารและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิธิวดี โพธิจักร. (2552). การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริยา คณิรานนท์. (2541). ค่ายภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาชีวศึกษาภาคเหนือ, ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา. (2557). รายงานผลการดำเนินการโครงการประชุมสัมมนาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานินเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิมล ชูสุวรรณ. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดป่ารวก) อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สุรียา ต้นทอง. (2549). กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง (ขวัญโรจน์ราษฎร์รังสฤษดิ์). วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หทัยกาญจน์ สุขประเสริฐ. (2554). การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อารมณดี วงศ์ประชา. (2558). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์เพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Byrne, D. (1986). *Teaching oral English*. London: Longman.