



INARCRU III
ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3

รวมบทความวิจัย (Proceeding) เล่ม 1 ด้านการศึกษาและวัฒนธรรม

การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ

“ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

“ ลหวิทยาการ งานวิจัย และนวัตกรรมอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน ”
(International Academic & Research Conference of Rajabhat University : INARCRU III)

วันที่ 20 - 22 พฤษภาคม 2558

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่งทั่วประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษา ภาคใต้ตอนบน



ภาคบรรยาย (Oral Presentation)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

เล่ม 1 ด้านการศึกษาและวัฒนธรรม

สารบัญญากาศบรยาย (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์การแข่งขันของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในประเทศไทย รัตน์ชยากร พุดด้วง.....	223-240
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นงนุช ตรีวัย.....	241-255
การมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ชนิษฐา ทวีเศรษฐ์.....	256-263
ผลการศึกษาสภาพปัญหาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา อลิศราเพชร.....	264-273
การบริหารความเสี่ยงด้านวิชาการของโรงเรียนหัวไทร (เรือนประชาบาล) ณัฐดีศรีขวัญแก้ว.....	274-283
แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านส้องอำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ยุวดีภาศรี.....	284-292
อิทธิพลของครูที่มีต่อทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ทัศนัย กิรีรัตน์.....	293-305
การค้นหาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาโดยกระบวนการสุนทรียสนทนาเปรียบเทียบกับเครื่องมือวิจัยอื่นกรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สมพงษ์ดลยอนุกิจ.....	306-317
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำผ้าไหมลายขนานรี: ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลนาเสียว สำหรับนักศึกษาภาคคน. ตำบลนาเสียวสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี.....	318-325
การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) สำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม.....	326-336
การจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ปนัดดา ทองปานดี.....	337-348
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อากาศกร โพธิ์ตัง.....	349-358

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)
สำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ

Development of Skills toward Writing English Short Stovies by Employing the
Deming’s Cycle (PDCA) for English Program students of Education Faculty,
KamphaengPhetRajabha University.

ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม*

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีจุดประสงค์ 3 ประการ 1) เพื่อพัฒนาขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 2) พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาความรับผิดชอบหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) กลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2557 โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 143 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหาการพัฒนาขั้นตอนการพัฒนาการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ แบบวัดความรับผิดชอบหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาการพัฒนาขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ของนักศึกษา ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Plan) 2. การดำเนินการ (Do) 3. การตรวจสอบและนำเสนอ (Check) และ 4. การปรับปรุงแก้ไข (Act) ตามลำดับ

2. ผลการประเมินโดยอาจารย์ด้านการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยภาพรวม พบว่านักศึกษาเข้าใจและปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน แต่รายละเอียดในหัวข้อนั้นถูกต้อง สำหรับผลการประเมินตนเองของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอน แต่รายละเอียดบางประเด็นยังไม่ครอบคลุม

3. ผลการศึกษาความรับผิดชอบหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยรวมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อนอยู่ในระดับมาก

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อคิดเห็นอื่นๆโดยรวมนักศึกษาเกิดทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษอย่างมีระบบและมั่นใจในการเขียนมากขึ้น

คำสำคัญ:การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ, เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ, วงจรเดมมิ่ง (PDCA)

*อาจารย์โปรแกรมภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
mr.ray@hotmail.co.th

ABSTRACT

The study aimed at 1) developing English short story writing steps, 2) developing skills in writing English short story, 3) the responsibilities after practice in writing English short story, and 4) exploring students' satisfaction towards writing English short story by employing the Deming's Cycle (PDCA). The population of the study consisted of 143, 4th year English program students in the 1st semester, academic year 2014, Education Faculty, KamphaengPhetRajabhat University. The research method for data collection was a content analysis for the development steps in English short story writing, writing short story assessment form, responsibility form after writing practice, and students' satisfaction form on development skills in writing English short story. The statistics employed for data analysis in the study were frequency (f), mean (\bar{X}), and stand deviation (S.D.).

The research findings as the followings: 1. There are four development steps in writing English short story by employing the Deming's Cycle (PDCA) namely i) Plan (P), ii) Do (D), iii) Check (C), and (iv) Act (A). 2. The developing skills in writing English short story, the assessment in writing English short story by a teacher indicated that steps of writing English short story were understood by students but some steps were uncover, however, all details were correct. For students' self- assessment showed that they understand and sure of all steps but lack of some details. 3. Regarding responsibilities after practice in writing English short story were found that overall self-responsibilities and friends-responsibilities towards writing were at a high level. 4) Regarding the overall satisfaction on writing English short story in using the Deming's Cycle was at a high level. For others students' attitude reflected that their writing English short story skills were orderly developing and this skill gave them more confidence to write.

Keywords: Developing skills in writing English, English short story, The Deming's Cycle (PDCA)

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาและก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จากความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคมโลก ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็วมาก

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทักษะการเขียนจัดว่าเป็นทักษะที่มีความซับซ้อนและยากต่อการถ่ายทอด ต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องและอาศัยองค์ประกอบที่หลากหลาย จึงจะสามารถทำให้ผู้เรียนประสบผลสัมฤทธิ์ตามคาดหวังสามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ด้วยความที่เป็นทักษะที่ต้องอาศัยหลักโครงสร้างและรูปแบบที่ซับซ้อนในการเรียบเรียงให้เป็นข้อความที่ถูกต้องตรงตามความ

ประสงค์ของผู้เขียน บ่อยครั้งที่ทำให้ผู้เขียนสื่อความหมายออกมาไม่ตรงตามความประสงค์เนื่องมาจากการขาดทักษะและประสบการณ์ในการถ่ายทอดภาษาของตนเองไปสู่ภาษาอังกฤษ

ปัจจุบันได้มีการนำวงจรการทำงานแบบ PDCA หรือ วงจรเดมมิง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

วงจรเดมมิงเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้าเรียบเรียงข้อมูลความรู้อย่างเป็นระบบเพราะผู้เรียนสามารถเรียนโดยการทำงานเป็นกลุ่มหรือด้วยตนเอง มีความสนใจและเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างกระตือรือร้น โดยมีขั้นตอนต่างๆ ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Plan) มีการ

การประเมินวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

ทบทวนเนื้อหาหลักฐานต่างๆ ที่จำเป็นและสำคัญ ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง กำหนดและแบ่งกลุ่มหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผน ประชุมกลุ่มย่อย 2. การลงมือปฏิบัติ (Do) มีการลงมือศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เป็น จากแหล่งต่างๆ และร่วมกันตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับไป วิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาตามวัตถุประสงค์แล้วจึง ดำเนินการ 3.การตรวจสอบ (Check) มีการตรวจสอบ เนื้อหา แสดงความคิดเห็นและประเมินเนื้อหาว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้องหรือต้องแก้ไขเพิ่มเติมในประเด็นใดบ้าง โดยอาจารย์ร่วมกันตรวจสอบภายในกลุ่มเพื่อนหรือ ครูผู้สอน และ 4. การปรับปรุงแก้ไข (Act) การนำผล จากขั้นตอนที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความความถูกต้องสมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไป

กระบวนการทำงานที่ใช้วงจรเดมมิ่งจะมีการ บันทึกการทำงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีหลักฐาน การทำงานสามารถตรวจสอบได้ภายหลัง (สมศักดิ์ สินธุระเวช, 2540) และการจัดการเรียนรู้ด้วยวงจร เดมมิ่ง เป็นการให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเปิด โอกาสให้ทุกคนร่วมมืออย่างเท่าเทียมกัน เป็นวิธีที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเพราะจะต้องร่วมมือกันวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขงานด้วยกัน ตลอดกระบวนการ

จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จัก วางแผนการเรียนภาษาอังกฤษเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติ ตามแผน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาการเรียนของตนเองอยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง สำหรับนักศึกษา โปรแกรมภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง
- 3) เพื่อศึกษาความรับผิดชอบของนักศึกษา โปรแกรมภาษาอังกฤษหลังจากฝึกการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนา

ทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาโปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษทุกคนที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 /2557 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาโปรแกรม ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 และที่ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ภาค เรียนที่ 1/2557 จำนวน 143 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1) ใช้วิธีการการเก็บข้อมูล ดังนี้

- 1) ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการ เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษและการใช้วงจรเดมมิ่งในการเรียนการ สอน แล้วได้สร้างขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ประกอบด้วย ขั้นตอนในพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ โดยการประยุกต์ขั้นตอนในการ บริหารงานตามแนวคิดของ E.W. Deming หรือที่ เรียกว่าวงจรเดมมิ่ง (The Deming's Cycle) ให้ ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาขั้นตอน ที่กำหนด (Content Validity) ซึ่งมีขั้นตอนตามตาราง ที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ขั้นตอนและกิจกรรมการพัฒนาทักษะการ เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้มา จากกรอบแนวคิดทฤษฎีวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น	กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) ประกอบด้วย การทบทวนแนวคิดทฤษฎีองค์ประกอบของเรื่องสั้น กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขต แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน สามารถกำหนดเนื้อหาศึกษาค้นคว้า	บรรยายแนวคิดทฤษฎีร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้ องค์ประกอบ ขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้น แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบ วางแผนศึกษา ค้นคว้า การประชุมกลุ่มย่อย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น	กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (Do) ได้แก่ การค้นคว้าข้อมูล ตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการเขียน	ค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุดภายในและต่างมหาวิทยาลัย และจากอินเทอร์เน็ต เรียบเรียงและดำเนินการเขียนประชุมกลุ่มย่อยเพื่อตรวจเนื้อหาและภาษา
ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและนำเสนอ (Check) ได้แก่ การนำเสนอและอภิปรายการเขียนเรื่องสั้นจากขั้นที่ 2 และวัดผลประเมินผลงานเขียนโดยเพื่อนและอาจารย์	ประชุมกลุ่มย่อย นำเสนอและอภิปรายผลงานเขียน ร่วมกันวัดประเมินและแสดงความเห็นต่องานเขียน

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) ได้แก่ นำผลจากข้อที่ 3 ไปปรับแก้ไข จัดทำรูปเล่มงานเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์	ประชุมกลุ่มย่อย ปรับปรุงแก้ไขและเรียบเรียงเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ร่วมกันปรับแต่งสำนวนภาษาอังกฤษและเรียบเรียงและเผยแพร่
---	---

2.2) ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) แบบวัดทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรมัดผลโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษและเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดและการให้คะแนนแบบรูบริค จากนั้นดำเนินการสร้างแบบวัดทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรมัดผลให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 และโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แบ่งเกณฑ์การพิจารณาออกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
5 (มากที่สุด)	เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอน และรายละเอียดทุกประเด็นถูกต้อง
4 (มาก)	เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและ รายละเอียดบางประเด็นยังไม่ครอบคลุม
3 (ปานกลาง)	เข้าใจและปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอนและ รายละเอียดในหัวข้อนั้น ถูกต้อง
2 (น้อย)	เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมบางขั้นตอน และรายละเอียดบางประเด็นไม่ถูกต้อง
1 (น้อยที่สุด)	ไม่เข้าใจและไม่สามารถปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอนและ ขาดรายละเอียด

2) แบบวัดความรับผิดชอบหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรมัดผลเพื่อใช้วัดความรับผิดชอบของนักศึกษาหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ใน 2 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ

การประเมินวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

ต่อตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบวัดความรับผิดชอบ โดยครอบคลุมนิยามของความรับผิดชอบ ทั้ง 2 ด้านๆ ละ 5 ข้อ รวม 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ทให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 แล้วทดลองใช้กับนักศึกษากลุ่มที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน และนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง แบ่งเป็น 2 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามความรู้สึก ความพอใจ ความประทับใจ หรือทัศนคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง โดยครอบคลุมนิยามจำนวน 11 ข้อ และตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นอื่นๆ (คำถามปลายเปิด) ซึ่งเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท ให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือไปเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้จากนักศึกษา จำนวน 143 ฉบับ ตามจำนวนนักศึกษา ซึ่งเป็นนักศึกษาหญิงจำนวน 128 คน นักศึกษาชาย จำนวน 15 คน และมีอายุระหว่าง 21-23

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาการพัฒนาขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)

ได้วิเคราะห์เนื้อหาประกอบด้วย ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษและ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยการประยุกต์ขั้นตอนในการ

บริหารงานตามแนวคิดของ E.W. Deming โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ได้แก่ การทบทวนความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีองค์ประกอบของเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตการศึกษาค้นคว้า แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการพัฒนาทักษะ ได้แก่ ร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้ บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีองค์ประกอบเรื่องสั้น ทบทวนขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษอีกครั้ง แล้วจัดแบ่งกลุ่มเพื่อกำหนดหน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบโดยคณะกรรมการ แต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษาค้นคว้า และประชุมตามกลุ่มย่อย

2) การดำเนินการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (Do) ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และร่วมกันตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของข้อมูลทั้งภาษาและเนื้อหา วิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ และลงมือเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ สำหรับกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ได้แก่ แต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต จากนั้นนำมาเรียบเรียงและดำเนินการเขียนแล้วประชุมกลุ่มย่อยเพื่อร่วมกันตรวจทานเนื้อหา และภาษาให้ถูกต้อง

3) การตรวจสอบและนำเสนอ (Check) ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ได้แก่ การนำเสนอและอภิปรายการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ข้อมูลจากขั้นที่ 2 และวัดผลประเมินผลงานเขียนโดยเพื่อนและอาจารย์ สำหรับกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ได้แก่ ประชุมกลุ่มย่อยอีกครั้งเพื่อเตรียมความพร้อมและนำเสนอและอภิปรายผลงาน โดยมีเพื่อนและอาจารย์ร่วมกันประเมินและแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของแต่ละกลุ่ม

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act) ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ได้แก่ การนำผลจากข้อที่ 3 ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำ

การประเมินวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

รูปเล่มงานเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ สำหรับกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ได้แก่ ประชุมกลุ่มย่อยร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและเรียบเรียงปรับแต่งสำนวนภาษาอังกฤษจากนั้นเรียบเรียงเรื่องสั้นภาษาอังกฤษให้เป็นฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA)

ผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิงได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยมีอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเป็นผู้ร่วมกันประเมิน พบผลดังตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละของผลการประเมินการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิง

ระดับการให้คะแนนและเกณฑ์การพิจารณา	การประเมินการพัฒนาทักษะการเขียน			
	อาจารย์		นักศึกษา	
	ความถี่ (F)	ร้อยละ	ความถี่ (F)	ร้อยละ
1. เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดทุกประเด็นถูกต้อง	15	10.48	23	16.08

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ระดับการให้คะแนนและเกณฑ์การพิจารณา	การประเมินการพัฒนาทักษะการเขียน			
	อาจารย์		นักศึกษา	
	ความถี่ (F)	ร้อยละ	ความถี่ (F)	ร้อยละ
2. เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดบางประเด็นยังไม่ครอบคลุม	55	38.46	61	42.65

3. เข้าใจและปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดในหัวข้อนั้นถูกต้อง	73	51.04	59	41.25
4. เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมบางขั้นตอนและรายละเอียดบางประเด็นไม่ถูกต้อง	-	-	-	-
5. ไม่เข้าใจและไม่สามารถปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอนและขาดรายละเอียด	-	-	-	-
รวม	143	100	143	100

จากตารางที่ 2 จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิง สำหรับอาจารย์ พบว่า ระดับการให้คะแนนสูงสุด คือ ระดับ 3 (ปานกลาง) เข้าใจและปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน แต่รายละเอียดในหัวข้อนั้นถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 51.04 คะแนนรองลงมา ได้แก่ ระดับ 4 (มาก) เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนแต่รายละเอียดบางประเด็นยังไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 38.46 และคะแนนระดับ 5 (มากที่สุด) เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดทุกประเด็นถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 10.48 ตามลำดับ สำหรับนักศึกษา พบว่า ระดับการให้คะแนนสูงสุด ได้แก่ ระดับ 4 (มาก) เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดบางประเด็นยังไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 42.65 รองลงมา ได้แก่ ระดับ 3 (ปานกลาง) เข้าใจและปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน และรายละเอียดในหัวข้อนั้นถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 41.25 และระดับคะแนนต่ำสุด ได้แก่ ระดับ 5 (มากที่สุด) เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดทุกประเด็นถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 16.08 ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาความรับผิดชอบของนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA)

ผลการศึกษาความรับผิดชอบของนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้น

การประเมินวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

ภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง พบผลดังตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลของความรับผิดชอบ หลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง

รายการ	\bar{x}	S. D.	แปลผล
1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง			
1.1 มีการวางแผนทำงานในการศึกษาค้นคว้า	3.41	0.71	ปานกลาง
1.2 มีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	3.0	0.24	ปานกลาง
1.3 มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและนำเสนอตามกำหนด	3.94	0.80	มาก
1.4 มีการปรับปรุงข้อมูลที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์และเพื่อนๆ	4.05	0.72	มาก
1.5 มีการเรียบเรียงและเสนองานเขียนที่เป็นฉบับสมบูรณ์	4.02	0.67	มาก
รวม (N=143)	3.69	0.37	มาก
2. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			
2.1 การให้ความช่วยเหลือในการวางแผนศึกษาค้นคว้า	4.27	0.67	มาก
2.2 มีการร่วมกันศึกษาค้นคว้าและแบ่งปันข้อมูล	3.13	0.34	ปานกลาง
2.3 มีการร่วมกันตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับ	3.22	0.53	ปานกลาง
2.4 การให้คำแนะนำต่องานที่เพื่อนนำเสนอ	3.48	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			
2.5 การให้ความช่วยเหลือในการในการเรียบเรียง	3.87	0.64	มาก
รวม (N=143)	3.59	0.36	มาก
ภาพรวมทั้งหมด (N=143)	3.64	0.29	มาก

จากตารางที่ 3 โดยภาพรวมความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อเพื่อนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.64 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรับผิดชอบต่อตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.69 ด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.59

ขั้นตอนที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความรู้สึกรู้สึก ความพอใจ ความประทับใจ หรือทัศนคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง พบผลดังตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต \bar{x} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลของการศึกษาความรู้สึกรู้สึกความพอใจ ความประทับใจ หรือทัศนคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ขั้นตอนทั้งหมดเป็นระบบชัดเจนเข้าใจง่าย	4.27	0.90	มาก
2. ช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดี	3.88	1.02	มาก
3. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากเพื่อน	3.79	1.03	มาก
4. กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มมากขึ้น	3.98	0.96	มาก

การประเมินวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

5. ส่งเสริมทักษะการเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3.70	1.04	มาก
6. ส่งเสริมให้มีอิสระใน การ แสดงความคิดเห็น	3.71	1.03	มาก
7. ทำให้ประสิทธิภาพใน การ เขียนเรื่องสั้นเพิ่มมากขึ้น	3.55	0.99	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
8. กิจกรรมในขั้นตอนการ วางแผน (Plan)	4.02	0.99	มาก
9. กิจกรรมในขั้นตอนการ ดำเนินการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษ (Do)	3.81	1.14	มาก
10. กิจกรรมในขั้นตอน การตรวจสอบและ นำเสนอ(Check)	3.95	1.03	มาก
11. กิจกรรมในขั้นตอน การปรับปรุงแก้ไข (Act)	3.62	0.94	มาก
ภาพรวมทั้งหมด (N=143)	3.84	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่
ระหว่าง 3.55-4.27

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นอื่นๆ (คำถาม
ปลายเปิด) ต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น
ภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ได้ผ่านกระบวนการ
วิเคราะห์เชิงเนื้อหาจากแบบสอบถามความเห็นที่
นักศึกษาแสดงความคิดเห็นจำนวน 113 คน สรุปเป็นค่า
ร้อยละ ดังนี้ ช่วยให้นักศึกษาเขียนเรื่องสั้น
ภาษาอังกฤษอย่างมีขั้นตอนและดีมากยิ่งขึ้น แม้จะยาก
เพราะพื้นฐานทักษะการเขียนไม่ดีและไม่เคยเขียนเรื่อง
สั้นมาก่อน จากขั้นตอนและการให้ฝึกเขียนทำให้ได้
ฝึกเขียนภาษาอังกฤษและแต่งเป็นเรื่องราว และทำให้
ได้ทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 10.61รองลงมาได้แก่

สนุกเวลาสอน ได้สาระความรู้ที่เป็นขั้นตอน และเรียน
แล้วไม่เครียด เน้นให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็นกลุ่ม
แบ่งหน้าที่กันและคอยดูแลให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ
8.84 ได้ฝึกและเรียนรู้ภาษาทางวรรณคดีเพิ่มมากขึ้น
และ ทำให้เขียนเรื่องสั้นได้แม้จะไม่ยากแต่ก็ชอบและ
สามารถทำให้นำไปประยุกต์ ใช้การเขียนอย่างอื่นได้
คิดเป็นร้อยละ 7.96ได้ฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
ร่วมกัน และใหม่ๆ เขียนไม่เป็น พอได้ฝึกไปสักระยะทำ
ให้เขียนได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 7.07 ได้นำเสนองาน
เขียนเป็นกิจกรรมหน้าห้อง ทำให้กล้าแสดงออก กล้า
พูด กล้าทำมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 6.19 เรียนไม่เก่ง
จึงตั้งใจเรียนอยากเขียนให้เก่งขึ้น และเป็นการฝึกเขียน
ที่เป็นระบบดี ทำให้การเขียนมีขั้นตอนและได้ร่วมกัน
ตรวจสอบงานเขียนทั้งอาจารย์สอนและเพื่อนๆในห้อง
คิดเป็นร้อยละ 4.42 ทำให้กล้าเขียนและมั่นใจในการ
เขียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 3.53ชอบอ่านเรื่องสั้น
นิยายเป็นภาษาอังกฤษ อยากให้สอนแบบนี้ทำให้เข้าใจ
ได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 2.65 เนื้อหาและทฤษฎีต่างๆ
เกี่ยวกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษเยอะ ทำให้จำได้ไม่หมด
และไม่อาจเขียนให้สำเร็จได้ด้วยเวลาที่จำกัด แต่ก็สนุก
ดี คิดเป็นร้อยละ 1.76 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาการพัฒนา
ขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) สรุปแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1.1) การวางแผน (Plan) อาจารย์สอนได้
บรรยายและทบทวนความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี ที่
เกี่ยวกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทราบและเข้าใจ
และองค์ประกอบที่สำคัญ สำหรับกิจกรรมที่กำหนดใน
ขั้นการวางแผน (Plan)นี้ และได้ร่วมกันกำหนด
วัตถุประสงค์และขอบเขต แล้วแบ่งกลุ่มและหน้าที่
รับผิดชอบโดยคณะกรรมการ แต่ละกลุ่มร่วมกัน
ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อวางแผนในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1.2) การดำเนินการศึกษาค้นคว้า
วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (Do)
ร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ
ได้กรอบแนวคิดในการเขียนแล้วนำมาเรียบเรียงเขียน
ร่วมกันตรวจทานเนื้อหาและภาษาโดยการประชุมกลุ่ม
ย่อย

การประเมินวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

1.3) การตรวจสอบและนำเสนอ (Check) อาจารย์สอนได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มนำผลงานเขียนมา เสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีอาจารย์และเพื่อน ร่วมกัน อภิปราย ประเมิน และแสดงความเห็นต่องานเขียน

1.4) การปรับปรุงแก้ไข (Act) นำ ข้อเสนอแนะต่างๆที่ได้จากอาจารย์และเพื่อน ไป ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาและปรับแต่งสำนวนภาษาให้ ความถูกต้องสมบูรณ์และเรียบเรียงเผยแพร่ต่อไป

2) ผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ผลจากการ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินโดยอาจารย์ พบว่า ระดับ การให้คะแนนสูงสุด คือ ระดับ 3 (ปานกลาง) เข้าใจ และปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอนและ รายละเอียดในหัวข้อนั้นถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 51.04 คะแนนรองลงมา ได้แก่ระดับ 4 (มาก) เข้าใจและ ปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดบาง ประเด็นยังไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 38.46 และ คะแนนระดับ 5 (มากที่สุด) เข้าใจและปฏิบัติตาม ครอบคลุมทุกขั้นตอน และรายละเอียดทุกประเด็น ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 10.48 ตามลำดับ สำหรับผล การประเมินนักศึกษา พบว่า ระดับการให้คะแนนสูงสุด ได้แก่ ระดับ 4 (มาก) เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุม ทุกขั้นตอนและรายละเอียดบางประเด็นยังไม่ ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 42.65 รองลงมาได้แก่ระดับ 3 (ปานกลาง) เข้าใจและปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุก ขั้นตอน และรายละเอียดในหัวข้อนั้นถูกต้อง คิดเป็น ร้อยละ 41.25 และระดับคะแนนต่ำสุด ได้แก่ ระดับ 5 (มากที่สุด) เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอน และรายละเอียดทุกประเด็นถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 16.08 ตามลำดับ

3) ผลการศึกษาความรับผิดชอบของนักศึกษา โปรแกรมภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ผลจากการ วิเคราะห์ข้อมูล ในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้

โดยภาพรวมความรับผิดชอบหลังการฝึก เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษทั้งความรับผิดชอบต่อ ตนเองและความรับผิดชอบต่อเพื่อน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.64 และเมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่าด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.69 สำหรับด้านความ

รับผิดชอบต่อเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.59

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนา ทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความรู้สึก ความ พึงพอใจ ความประทับใจ หรือทัศนคติต่อการพัฒนา ทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง สรุปผล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 3.84

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นอื่นๆ (คำถาม ปลายเปิด) ต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ความคิดเห็นของ นักศึกษา จำนวน 113 คน ได้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา สรุปได้ดังต่อไปนี้

ช่วยให้เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษอย่างมี ขั้นตอนดีมากแม้จะยากเพราะพื้นฐานทักษะการเขียน ไม่ได้และไม่เคยเขียนเรื่องสั้นมาก่อน จากขั้นตอนและ การให้ฝึกเขียนทำให้ได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษและแต่ง เป็นเรื่องราวและยังทำให้ได้ร่วมทำงานเป็นทีม มีความถี่สูงสุดอยู่ที่ 12 คิดเป็นร้อยละ 10.61

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

1) ผลการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาการพัฒนา ขั้นตอนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง โดยภาพรวมขั้นตอนทั้งหมดมีความครอบคลุม กระบวนการในการเขียนเนื่องจากวงจรเดมมิ่ง เป็น กระบวนการและขั้นตอนที่เป็นระบบ ได้แก่ การ วางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ซึ่งสามารถ นำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้และ เหมาะสมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ ดังที่ เดมมิ่ง (Deming in Mycoted, 2004. อ้างถึงใน สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, 2542) ที่กล่าว ว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มี คุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ

การประมุขวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

และการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับ สุพัตร์ พิบูลย์ (2546) กล่าวว่า นักพัฒนาการเรียนการสอนได้ประยุกต์ใช้วิธีการทางอุตสาหกรรมมาอธิบายกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่เรียกว่า วงจร “PDCA” โดยปฏิบัติอย่างเป็นวงจรต่อเนื่องพบว่า กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (System Approach) กับวงจรการปฏิบัติงานแบบ PDCA เป็นวงจรการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีลักษณะเทียบเท่ากัน นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเขว้า วิทยาลัย (บทความ:ออนไลน์) ได้สรุปไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เป็นกระบวนการที่สัมพันธ์กับธรรมชาติ เหมาะสมและสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีระบบขั้นตอน สามารถตรวจสอบประเมินความสำเร็จ พร้อมทั้งนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ และ สำนักส่งเสริมวิชาการและทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (บทความ:ออนไลน์) กล่าวว่า วงจรเดมมิ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการเขียนได้

ดังนั้นจึงทำให้ผู้สอนรู้จักประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีต่างสาขามาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามผู้สอนจำเป็นต้องสังเกตและประยุกต์ใช้วงจรเดมมิ่ง ให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา

2) ผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ผลการประเมินภาพรวมโดยอาจารย์ พบว่า เข้าใจและปฏิบัติตามไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดในหัวข้อนั้น ถูกต้องโดย คิดเป็นร้อยละ 51.04 สำหรับผลการประเมินตนเองของนักศึกษา พบว่า เข้าใจและปฏิบัติตามครอบคลุมทุกขั้นตอนและรายละเอียดบางประเด็นยังไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 42.65 มีความต่างกันอยู่ 1 ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพนา พิทยากิจ (2542) พบว่า การเขียนของผู้เรียนพัฒนาขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และจากการวิจัยของ อรุมา กาญจนี (2549) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนัปปร ดวงแก้ว (2550) ที่พบว่า ในการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการ

แบบ P D C A มีการจัดการในระดับดี ทั้งด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการประเมินผลงาน และด้านการปรับปรุงงาน สำหรับความเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการแบบ P D C A พบว่า โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก และ กันต-วิชญ์ มะโนคำ (2552) พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ผลการศึกษาพบว่า ได้ค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 80.56/81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม ที่พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้น ผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ถือว่าอยู่ในระดับที่สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเขียนของนักศึกษาได้

3) ผลการศึกษาความรับผิดชอบของนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง โดยภาพรวมทั้งหมดด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อนอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีการวางแผนทำงานในการศึกษาค้นคว้าและมีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ด้วยยังขาดทักษะในการวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลที่นำเชื่อถือสำหรับด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อน พบว่า การให้คำแนะนำต่องานที่เพื่อนนำเสนอ มีการร่วมกันตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับ และมีการร่วมกันศึกษาค้นคว้าและแบ่งปันข้อมูล อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ เนื่องจากทักษะการคิดวิเคราะห์ในกระบวนการและขั้นตอนของการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษของนักศึกษายังไม่มากพอ และการร่วมกันศึกษาแบ่งปันตรวจสอบร่วมกันยังขาดประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ไม่สามารถประเมินหรือให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้องทั้งหมด

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก(3.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.55 - 4.27 ซึ่งมีระดับที่ห่างกันไม่มากนัก

สำหรับข้อคิดเห็นอื่นๆ (คำถามปลายเปิด) จากความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยภาพรวมนักศึกษาชอบ มีทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษอย่างมีระบบและ

การประเมินวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3”

กระบวนการ ได้ทำงานร่วมกับสมาชิกในห้องเรียน ลงมือปฏิบัติและร่วมกันตรวจสอบแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของเพื่อนและได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน เกิดความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

ควรตรวจสอบความคืบหน้า โดยแบ่งเป็นช่วงตอนและลำดับตามขั้นตอน เตรียมให้นักศึกษาที่มีความพร้อมด้านการใช้ภาษา สำนวน วลี ไวยากรณ์ ต้องฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามลำดับกระบวนการจนกระทั่งได้ผลงาน

เขียนในเรื่องที่เกิดจากประสบการณ์ตนเอง เน้นเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเชื่อ วัฒนธรรมไทย จะทำให้เกิดจินตนาการและถ่ายทอดออกมาได้อย่างสร้างสรรค์

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่ใช้วงจรเดมมิ่งกับกระบวนการอื่นศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่งศึกษาวิจัยการประยุกต์ใช้วงจรเดมมิ่งกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษรูปแบบอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กันตวิชัย มะโนคำ. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน. บัณฑิตวิทยาลัยการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- นัยนัปร ดวงแก้ว. (2550). การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการแบบพีดีซีเอวีซีโครงการประดิษฐ์สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัยการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรพนา พิทยกิจ. (2542). การศึกษาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบเน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน. รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยวงจรพัฒนาคุณภาพแบบ PDCA. ค้นเมื่อสิงหาคม 19, 2557 จาก: <http://www.bkw.ac.th/webnew/index.php>
- สมศักดิ์ สันธระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2546). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อารมณ์ในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. เทคนิคของ PDCA แต่ละขั้นตอน. ค้นเมื่อสิงหาคม 20, 2557 จาก: <http://regis.rmutsv.ac.th/content/2012/06/23-982557>
- อรอุมา กาญจนี. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA และแบบสืบเสาะหาความรู้. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.