



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

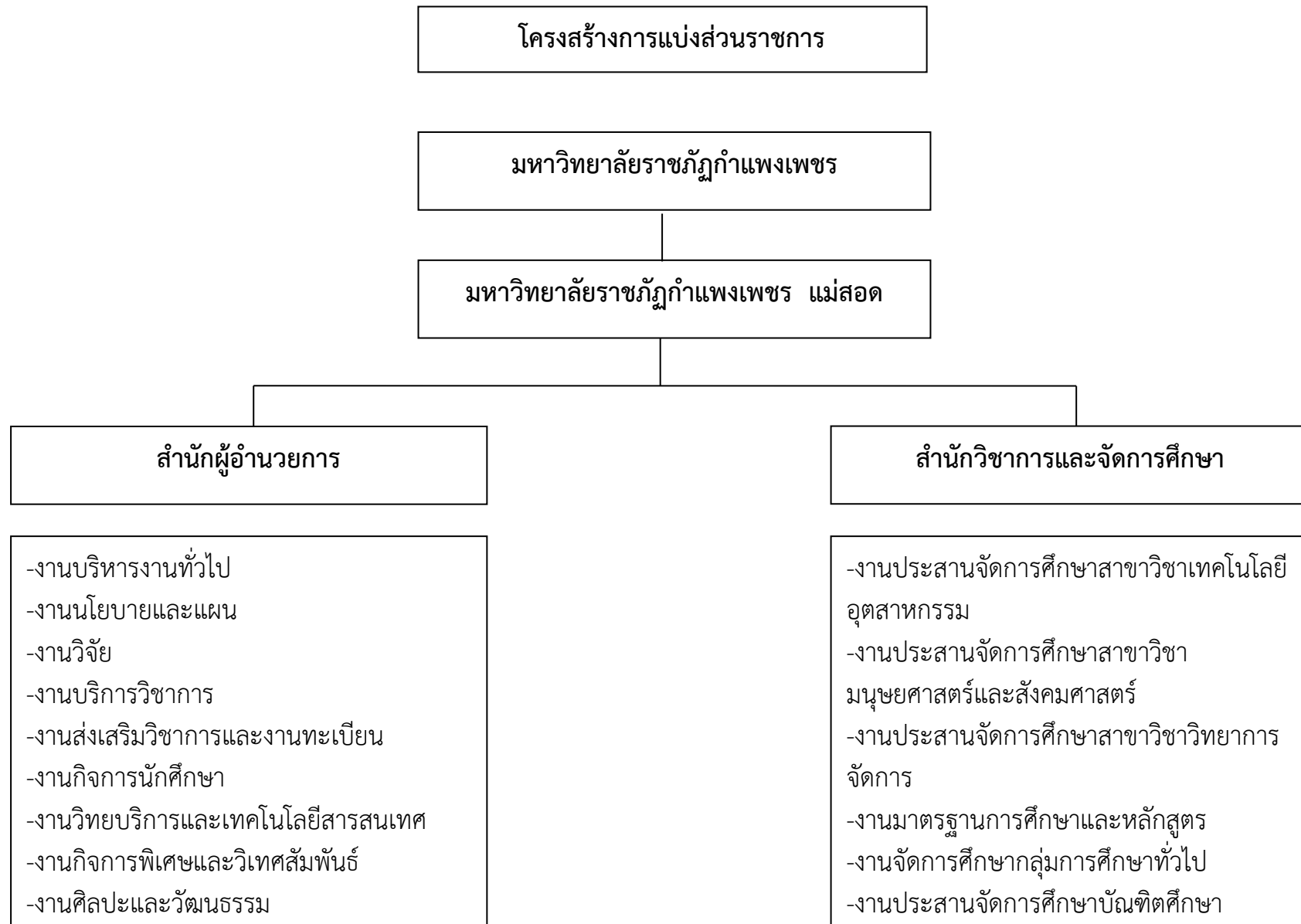
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ปี พ.ศ. 2535 อธิการบดีวิทยาลัยครูกำแพงเพชร (ผศ.เจนวิทย์ ผาสุข) ได้สนองตอบนโยบายของอธิบดีกรมการฝึกหัดครู (ดร.นิเชต สุนทรพิทักษ์) ขอใช้ป่าสงวนเสื่อมโทรมจำนวน 600 ไร่ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จากกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้รับอนุญาตให้ใช้พื้นที่ตั้งแต่ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 ถึงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นศูนย์การศึกษาและปฏิบัติการทางวิชาการระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณแผ่นดินจำนวน 500,000 บาท และงบบำรุงการศึกษาของวิทยาลัยครูกำแพงเพชรจำนวน 197,000 บาท รวมเป็นเงินจำนวน 697,000 บาท สำหรับสร้างสำนักงานชั่วคราว ใช้เป็นสำนักงานศูนย์ปฏิบัติการและวิจัยทางธรรมชาติ ปีเดียวกันนี้ได้รับงบประมาณของสมาชิกผู้แทนราษฎร (นายอุดร ตันติสุนทร) จำนวน 300,000 บาท สำหรับสร้างฝายน้ำล้น ปี พ.ศ. 2543 อธิการบดีสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร (ผศ.รัตนา รักการ) ได้สั่งการให้เปิดสอนนักศึกษาภาคพิเศษ (กศ.บป.) ขณะเดียวกันมติที่ประชุม กรอ. จังหวัดตาก เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2543 ให้สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอนระดับปริญญาตรีในวัน เสาร์ – อาทิตย์ (ภาคพิเศษ) ณ อำเภอแม่สอด ในปีการศึกษา 2543 เปิดสอนนักศึกษาภาคพิเศษขึ้น ณ โรงเรียนสรรพวิทยาคม มีนักศึกษาภาคพิเศษจำนวน 650 คน ในปี พ.ศ. 2543 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาประจำสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร (นายสุชาติ จีงกิจรุ่งโรจน์) เสนอให้มีคณะกรรมการพัฒนาศูนย์บริการทางวิชาการ ประมาณ 20 คน ที่เป็นผู้รู้ด้านเศรษฐกิจของอำเภอแม่สอด ต่อมาเลขาธิการสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏจึงได้ออกคำสั่งที่ 739/2543 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศูนย์บริการทางวิชาการ ณ ศูนย์ปฏิบัติการและวิจัยทางธรรมชาติ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กอปรกับหอการค้าจังหวัดตาก ขอให้สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรเปิดวิทยาเขตที่อำเภอแม่สอด เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ราษฎรตามแนวชายแดน สภาอุตสาหกรรมจังหวัดตาก ขอให้จัดตั้งศูนย์ให้การศึกษาภายนอกสถาบัน สำหรับนักศึกษาภาคปกติ พ.ศ. 2544 คณะกรรมการพัฒนาศูนย์บริการทางวิชาการที่เป็นผู้นำเศรษฐกิจ และผู้นำด้านศาสนา หน่วยงานตามคำสั่ง ที่ 739/2543 ได้เสียสละกำลังทรัพย์เป็นจำนวน 15,981,000 บาท สร้างอาคารสำนักงาน 1 หลัง โรงอาหาร-หอประชุม 1 หลัง ที่พักอาจารย์ 2 หน่วย ๆ ละ 6 ห้อง อาคารห้องส้วม 2 หลัง อาคารสำนักวิทยบริการ 1 หลัง สามารถเปิดรับนักศึกษาจัดการเรียนการสอนนักศึกษาภาคปกติได้ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ได้กราบทูลเชิญ “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดป้ายสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เปิดการเรียนการสอนและปฏิบัติการกิจการตาม พ.ร.บ.สถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ต่อมาได้มีการยกฐานะจากศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ตามมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 มีภาระกิจมาตรา 7,8 ในพ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ตามความต้องการ ความคาดหวังของสังคมและ นโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันสนั่น ศิริรัตน์ เป็นผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด



วิสัยทัศน์ (Vision) ผู้นำการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์

พันธกิจ (Missions)

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นด้านการพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย
2. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
3. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

ค่านิยมหลัก (Core Values) :

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (KPRU)

K – Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

P – Public service and Productivity – ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลิตภาพที่ดี

R – Responsibility – มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

U – Unity – มีความรัก สามัคคีในองค์กร

อัตลักษณ์ : บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

นิยาม :

- 1) มีจิตอาสา หมายถึง มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เสนอตัว เต็มใจ ตั้งใจเสียสละสิ่งที่ตนเองมี ทั้งร่างกาย เวลา ทรัพย์สิน เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคมให้เกิดประโยชน์และความสุขมากขึ้น โดยไม่หวังผลตอบแทน
- 2) สร้างสรรค์ปัญญา หมายถึง การเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน สะสม และเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถของตน และแสดงออกผ่านผลงานการเขียน การวิจัย การประดิษฐ์คิดค้น การพูด การแสดงในเวทีวิชาการต่างๆ รวมถึงริเริ่มโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 3) พัฒนาท้องถิ่น หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างโอกาสหรือส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ชุมชน สังคมให้ดีขึ้น

เอกลักษณ์ : เป็นแหล่งเรียนรู้เมียนมาร์ พัฒนาท้องถิ่น

นิยาม :

- 1) เป็นแหล่งเรียนรู้เมียนมาร์ หมายถึง มีองค์ความรู้และบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ทั้งทางด้านภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และองค์ความรู้เมียนมาทุกมิติ
- 2) พัฒนาท้องถิ่น หมายถึง มีปรัชญาและยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นในทุกพันธกิจ ทั้งด้านวิชาการ บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น
2. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม
3. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้อาณัติของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	1. พัฒนาศักยภาพการให้บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการบูรณาการพันธกิจและสร้างเครือข่าย 2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น 3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน
2. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม	2. บัณฑิตมีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม	1. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะด้านวิชาการ วิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน 2. พัฒนาศักยภาพกิจการนักศึกษาและพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี คุณธรรม จิตอาสา สร้างสรรค์สังคม
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	3. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	1. พัฒนาระบบการให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด งาน/โครงการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา

เป้าประสงค์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์มหาวิทยาลัย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
1.จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะแก้ไขปัญหามาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น	1.1 ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้	1. โครงการสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ	30,000
2. จำนวนแรงงานและผู้สูงวัยกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	1.2. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	2. โครงการประเพณีราชภัฏ-หนองบัว เดือนสิบสอง	61,700
3.ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	1.3 ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา	3. โครงการทำนุบำรุง และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	44,500
4.จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ		4. โครงการการบูรณาการการเรียนการสอน	210,000
		5. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	255,000
		6. โครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก ต.ศิรีราษฎร์ อ.พมพระ จ.ตาก	500,000
		รวม	1,101,200

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด งาน/โครงการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 บัณฑิตมีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์มหาวิทยาลัย	งาน/โครงการ	งบประมาณ
5. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5	2.1 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	1. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพให้แก่บุคลากร 2. KPRUMS Student Care 3. พัฒนานักศึกษาและผู้นำนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด 4. โครงการการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	350,000 15,000 41,400 50,000
6. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา	2.2 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	5. โครงการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. โครงการผลิตและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 7. โครงการจัดหาวัสดุและพัฒนานักศึกษาคุณลักษณะนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์	99,000 42,480 63,540
7. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี	2.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	8. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการทั่วไป 9. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพบัญชี 10. โครงการพัฒนาศักยภาพโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 11. โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะทางวิชาการและวิชาชีพโปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 12. โครงการบริการด้านพยาบาลและต่อต้านยาเสพติด 13. โครงการเงินเดือนและค่าจ้างอาจารย์ต่างชาติภาษาอังกฤษ 14. โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นอยู่ของนักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด 15. การพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา	18,720 107,640 50,760 145,440 38,940 317,760 300,000 142,260
8. ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี			
9. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน			
10. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ			

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์มหาวิทยาลัย	งาน/โครงการ	งบประมาณ
		16. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ด้านทักษะทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	60,300
		17. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการทั่วไป	21,600
		18. โครงการบริการด้านพยาบาล	2,000
		19. โครงการส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศศูนย์ภาษาแม่สอด	30,000
		20. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	13,000
		21. การแข่งขันกีฬา กศ.บป. เกมส์	13,000
		22. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	2,405,000
		23. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ	20,000
		24. โครงการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์	250,000
		25. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ระดับหลักสูตร	60,000
		26. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)	42,000
			4,699,840

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด งาน/โครงการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ 3 ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	กลยุทธ์มหาวิทยาลัย	งาน/โครงการ	งบประมาณ
11. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นหรือการให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้	3.1 พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรม	1. โครงการบริหารจัดการสนับสนุนการเรียนการสอน	40,000
12. ระดับความผูกพันของลูกค้ำและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	3.2 พัฒนาระบบการสร้าง ความผูกพันของลูกค้ำบุคลากร	2. โครงการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	190,000
13. ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคนดี	3. โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน	17,000
14. จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	3.4 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคนดีคนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	4. โครงการงานประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างเสริมชื่อเสียงและภาพลักษณ์อันดีของมหาวิทยาลัย	40,000
	3.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5. โครงการซ่อมบำรุงงานยานพาหนะ	
		6. โครงการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา	100,000
		7. ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)	40,000
		8. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และจัดวัสดุสำหรับปรับปรุงภูมิทัศน์และซ่อมแซมอาคารภายในมหาวิทยาลัย	65,000
		9. โครงการจัดหาครุภัณฑ์งานประชาสัมพันธ์งานเสียงตามสายเพื่อการประชาสัมพันธ์ภายในของมหาวิทยาลัย	67,840
		10. โครงการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	40,000
		11. ปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	169,700
		12. จัดซื้อและซ่อมแซม ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	236,400
		13. โครงการงานรักษาความปลอดภัย	30,000
		14. โครงการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1,218,000
		15. โครงการสาธารณูปโภคเพื่อชีวิตการทำงานที่ดี	107,000
		16. โครงการบริหารจัดการและซ่อมบำรุงงานยานพาหนะ	3,143,000
		17. โครงการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำ	200,000
		18. โครงการสัมมนาเป็นคณะ “ฝึกซ้อมแผนป้องกันภัย”	300,000
		19. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	45,000
		20. โครงการจัดนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	17,500
			35,000
			6,101,440.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีรายละเอียด ดังนี้
งบประมาณจำแนกตามแหล่งงบประมาณ

ลำดับที่	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ
1	เงินงบประมาณ	8,243,400	69.26
2	เงินนอกงบประมาณ บ.กศ.	2,137,180	17.96
3	เงินนอกงบประมาณ กศ.บป.	169,900	1.43
4	เงินงบประมาณโครงการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1,352,000	11.36
	รวมทั้งสิ้น	11,902,480	100

งบประมาณจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ลำดับที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนเงิน(บาท)	ร้อยละ
1	การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	1,101,200	9.25
2	การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม	4,699,840	39.49
3	การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	6,101,440	51.26
	รวมทั้งสิ้น	11,902,480	100

ตัวชี้วัด เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนตามแผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

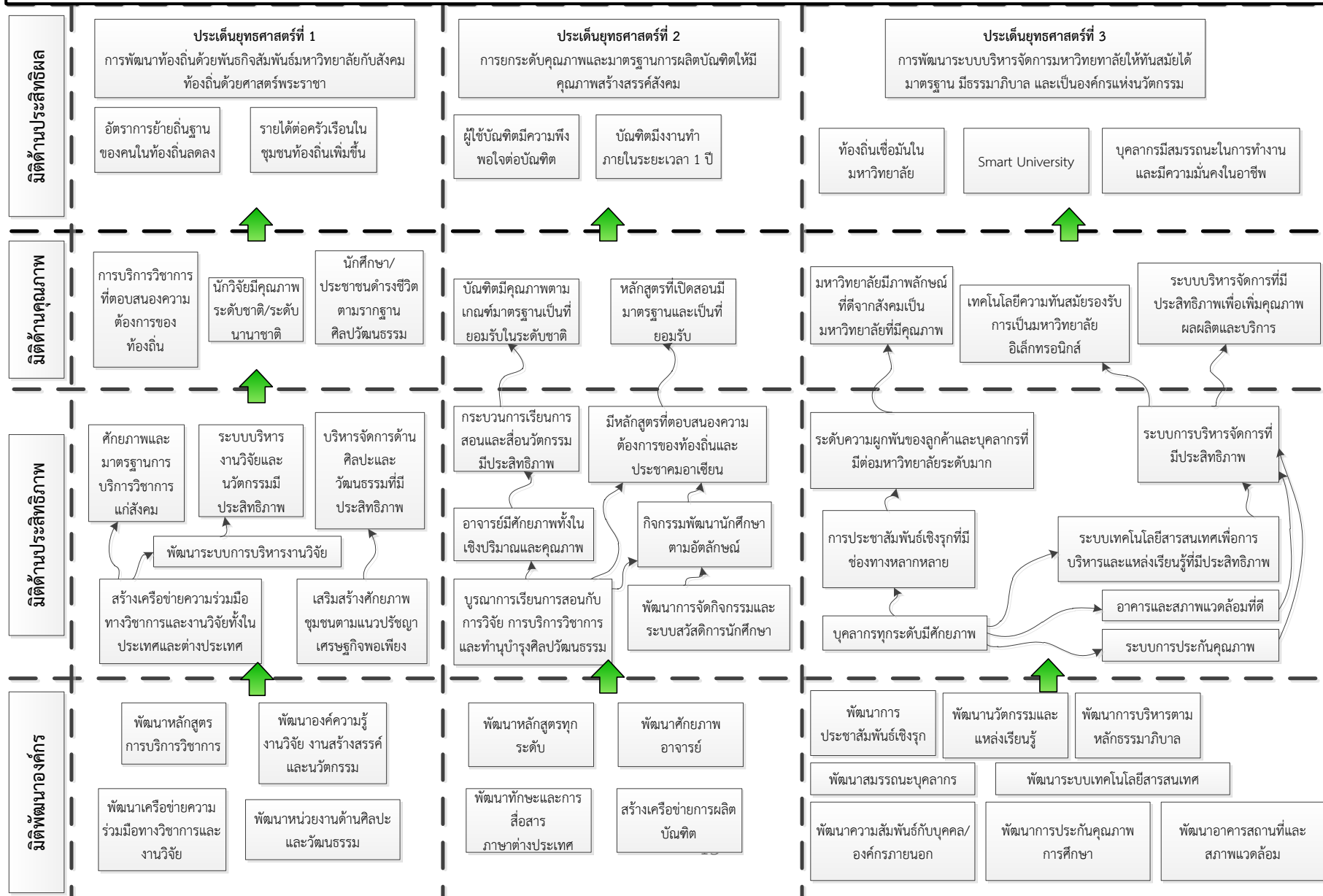
ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย 2563	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5	
1. การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับสังคม ท้องถิ่นด้วยศาสตร์ พระราชา	1.จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับ การชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรม ที่สร้างสรรค์ขึ้น	7	4	3	1	2	3	4	5	นางน้ำฝน สะ ละโกสา
	2. จำนวนแรงงานและผู้สูงวัย กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	7	-	50	30	40	50	60	70	นางน้ำฝน สะ ละโกสา
	3. ร้อยละของงบประมาณ ทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุน การวิจัยทั้งหมด	7	100	45	80	85	90	95	100	ผศ.นงลักษณ์ จี๊วจุ
	4. จำนวนบทความที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและ นานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพ	7	-	8	4	6	8	10	12	ผศ.นงลักษณ์ จี๊วจุ
2. ผลผลิตบัณฑิตคุณภาพ ที่สร้างสรรค์สังคม	5. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการประเมินคุณภาพตาม กรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนน	8	73.53	75	71	73	75	77	79	น.ส.ศิริพร ศิริ คุณ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย 2563	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5	
	ประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5									
	6. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา	7	-	15	5	10	15	20	25	นายก้าภู สุจริตจันทร์
	7. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนาและนอกภูมิสำเนาของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี	7	-	15	5	10	15	20	25	ผศ.ชัยรัตน์ ชื่นแก้ว
	8. ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี	7	100	90	80	85	90	95	100	นายณัฐพงษ์ ลำจะรา
	9. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	7	-	3	1	2	3	4	5	น.ส.ศุภมาส ผกาภาส
	10. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	8	90	90	80	85	90	95	100	น.ส.พัชรียา ใจโปร่ง
3. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	11. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นหรือการให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้	7	-	6	2	4	6	8	10	นางน้ำฝน สะละโกสา
	12. ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	7	-	ปานกลาง	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	นายณัฐพงษ์ เครือสาร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย 2563	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5	
	13. ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	7	26	45	39	42	45	48	51	น.ส.พัชรียา ใจโปร่ง
	14. จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	7	-	3	1	2	3	4	5	น.ส.พุทธรักษ์ เป็งมอย
		100								

แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565

วิสัยทัศน์ : ผู้นำการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์



ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
(SWOT Analysis)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับคนในชุมชน ท้องถิ่น S2 มีอาคาร ห้องเรียนและคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน S3 มีระบบการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง S4 นักศึกษาได้รับการพัฒนานอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาทักษะภาษาพม่า การพัฒนาทักษะชีวิต S5 มีโครงการบริการวิชาการหลากหลายที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน S6 มีศูนย์บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษรวมทั้ง 5 อำเภอชายแดนจังหวัดตาก	W1 จำนวนหลักสูตรที่ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพมีน้อย W2 นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ตอบสนองความต้องการของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้น้อย W3 อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ มีน้อย W4 งานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์จำนวนน้อย W5 บุคลากรสายการสอนมีภาระงานมากทำให้ไม่สามารถทำงานวิจัยได้ W6 โครงการบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้มีน้อย W7 การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน และไม่ทั่วถึง W8 ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการตามพันธกิจยังไม่สมบูรณ์ W9 อาจารย์มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารมีจำนวนน้อย

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)

โอกาส	อุปสรรค
○1 มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก ติดกับประเทศพม่า มีโอกาสในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและหลักสูตรใหม่ๆ ○2 พื้นที่จังหวัดตาก โดยเฉพาะ 5 อำเภอชายแดนมีความหลากหลายทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ○3 ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสได้สร้างงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เชื่อมโยงกับชุมชนมากกว่า ○4 นโยบาย Thailand 4.0 (E-Commerce) ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสได้รับงบประมาณและใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	T1 จำนวนนักศึกษาลดลงทำให้รายได้ลดลง T2 เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว T3 ค่านิยมในการเรียนต่อปริญญาตรีมีให้เลือกหลากหลายช่องทาง ทำให้มีคู่แข่งจำนวนมาก T4 กฎระเบียบในการจัดซื้อจัดจ้างมีความยุ่งยาก T5 นโยบายการศึกษาและการย้ายสังกัดไปกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับตัว T6 ระเบียบการจัดการศึกษาบางประการ ทำให้การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทำได้จำกัด

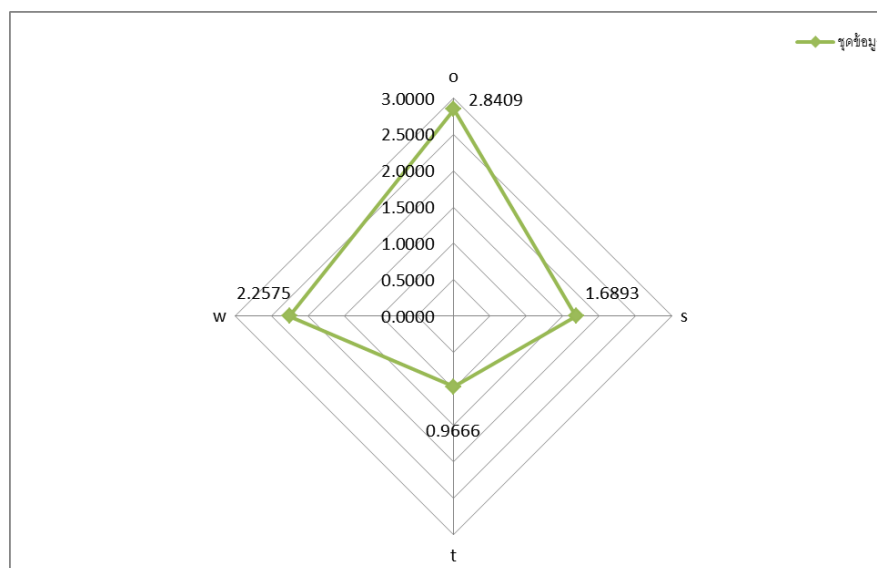
ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

สภาพแวดล้อม	คะแนนที่ได้รับ	ลำดับที่
จุดแข็ง (S)	1.6893	3
จุดอ่อน (W)	2.2575	2
โอกาส (O)	2.8409	1
อุปสรรค (T)	0.9666	4

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์อยู่ใน

ตำแหน่ง wo

กลยุทธ์เชิงแก้ไข



ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

คำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา												
1. จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น	7	1) พิจารณาจากจำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น (เจแนบตามปีงบประมาณ) โดยชุมชนหรือประเด็นต้องผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้ ข้อ 1 มีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือการพัฒนาพื้นที่/ชุมชนเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ข้อ 2 มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการโดยระบอบองค์ความรู้ที่ใช้ในการดำเนินงานให้ชัดเจน ข้อ 3 มีการสร้างนวัตกรรมที่จะนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาพื้นที่/ชุมชนเป้าหมาย ข้อ 4 ชุมชนมีการนำความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 5 มีการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนโดยสามารถประเมินความสำเร็จได้อย่างชัดเจน เช่น ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น หรือมีการต่อยอดสินค้า สินค้าได้รับรางวัล ชุมชนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักจากภายนอก <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u>										
		<table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>1 ชุมชน/ประเด็น</td><td>2 ชุมชน/ประเด็น</td><td>3 ชุมชน/ประเด็น</td><td>4 ชุมชน/ประเด็น</td><td>5 ชุมชน/ประเด็น</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 ชุมชน/ประเด็น	2 ชุมชน/ประเด็น	3 ชุมชน/ประเด็น	4 ชุมชน/ประเด็น	5 ชุมชน/ประเด็น
		1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน						
1 ชุมชน/ประเด็น	2 ชุมชน/ประเด็น	3 ชุมชน/ประเด็น	4 ชุมชน/ประเด็น	5 ชุมชน/ประเด็น								
2. จำนวนกำลังแรงงานและผู้สูงวัยกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	7	1) พิจารณาจากจำนวนกำลังแรงงานและผู้สูงวัยกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา (เจแนบตามปีงบประมาณ) 2) กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง กำลังแรงงาน ผู้สูงวัยที่อยู่ในพื้นที่ชุมชนต้นแบบ และผู้ประกอบการในโครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน 3) ผู้ประกอบการในโครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน ประกอบด้วย ผู้ประกอบการต่างๆ ที่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนายกระดับ 4) กำลังแรงงาน หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 15 – 60 ปี 5) ผู้สูงวัย หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไป <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u>										
		<table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน					
		1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน						

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด														
		30	40	50	60	70										
3. ร้อยละของงบประมาณ อุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นต่องบประมาณ ทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	7	1) <u>งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</u> หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัย</u> หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประโยชน์ในด้านอื่นๆ(แ่งนับตามปีงบประมาณ) <u>สูตรคำนวณ</u> งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด ×100 <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>80</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td></tr></table>					1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	80	85	90	95	100
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน												
80	85	90	95	100												
4. จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	7	1) พิจารณาจากจำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1, ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 และฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 (แ่งนับตามปีงบประมาณ) <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr></table>					1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	4	6	8	10	12
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน												
4	6	8	10	12												
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม																
5. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF	8	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5 เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย แสดงผลเป็นร้อยละ 2) นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปี														

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด										
โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5		การศึกษานั้น 3) การประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF 2) ทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ 3) สมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิตระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย - การสืบค้นและการทำงาน - การสร้างสรรค์และนวัตกรรม - เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต - การสอนหรือการเรียนรู้ - เครื่องมือและเทคโนโลยี - การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน 4) คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีวินัย <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>71</td><td>73</td><td>75</td><td>77</td><td>79</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	71	73	75	77	79
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
71	73	75	77	79								
6. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับ การขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือผ่านการทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้อง	7	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการรับรองการทดสอบวัดทักษะการปฏิบัติงานในสาขาจากสถาบัน ที่ได้รับการรับรอง เช่น การสอบวัดมาตรฐาน MOS มาตรฐาน Cisco โดยแสดงผลเป็นร้อยละ <u>สูตรคำนวณ</u>										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด										
กับสาขา		จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด ×100 เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	5	10	15	20	25
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
5	10	15	20	25								
7. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี	7	1) พิจารณาบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภายนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ ทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต 2) บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ภายใน 1 ปีย้อนหลัง (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562(1/62, 2/62,3/62) 3) การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น สูตรคำนวณ จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด ×100 เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	5	10	15	20	25
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
5	10	15	20	25								
8. ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการ	7	การดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ 2557 และรับการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติตามที่ สกอ. หรือมหาวิทยาลัยกำหนดโดย										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด																				
ประเมินคุณภาพการประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับดี		พิจารณาและแปลผลเป็นการอธิบายดังนี้ คะแนนระดับหลักสูตร = 0 คะแนนระดับหลักสูตร = 0.01 – 5.00 หมายถึง หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน หมายถึง หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและมีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ ได้ดังนี้ <table><tr><th>คะแนน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><td>0.01-2.00</td><td>น้อย</td></tr><tr><td>2.01-3.00</td><td>ปานกลาง</td></tr><tr><td>3.01-4.00</td><td>ดี</td></tr><tr><td>4.01-5.00</td><td>ดีมาก</td></tr></table> สูตรคำนวณ จำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบในปีการศึกษานั้น ×100 เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>80</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td></tr></table>	คะแนน	ระดับคุณภาพ	0.01-2.00	น้อย	2.01-3.00	ปานกลาง	3.01-4.00	ดี	4.01-5.00	ดีมาก	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	80	85	90	95	100
คะแนน	ระดับคุณภาพ																					
0.01-2.00	น้อย																					
2.01-3.00	ปานกลาง																					
3.01-4.00	ดี																					
4.01-5.00	ดีมาก																					
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน																		
80	85	90	95	100																		
9. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	7	1) พิจารณาจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทั้งหลักสูตรเดิม หลักสูตรที่ปรับปรุงและหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ 2) การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษา กับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนดไว้ 3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes : LOs) หรือผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes :																				

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด										
		ELOs) หมายถึง คุณลักษณะและสมรรถนะที่คาดหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome-base Education : OBE) 4) แหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง หมายถึง แหล่งเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการทำงาน ที่ผู้เรียนต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง เช่น สถานประกอบการ ชุมชน บุคคลต้นแบบ พื้นที่เชิงภูมิประเทศ (การปฏิบัติงานภาคสนาม) <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1	2	3	4	5
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
1	2	3	4	5								
10. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	8	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยเก็บข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ระดับบุคคลสายวิชาการ (A1) เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ 2) อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หมายถึง อาจารย์มีการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ หรือความสามารถ (แฉ่งนับตามปีงบประมาณ) ดังนี้ 1. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น 1) มีการผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการสอน อาทิ โปรแกรม PowerPoint 2) มีการทวนสอบและรายงานผลอย่างเป็นระบบ 3) มีการผลิตและพัฒนา E-Learning 4) มีการผลิตและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน 5) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่ผลิตจากผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาที่อ้างถึง 6) มีรายงานการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนหรือมีการวิจัยพัฒนาผู้เรียน 2. การพัฒนาความสามารถและทักษะในการทำวิจัย 3. การพัฒนาทักษะการให้บริการวิชาการ หรือความสามารถในการนำองค์ความรู้/งานวิจัย/นวัตกรรมที่บูรณาการกับการบริการวิชาการหรือการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือองค์กรต่างๆ 3) อาจารย์ หมายถึง บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด										
		บริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 สูตรคำนวณ จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ×100 เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>80</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	80	85	90	95	100
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
80	85	90	95	100								
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม												
11. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้	7	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย แสดงผลเป็นจำนวน 2) หลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนักและมีการเก็บค่าลงทะเบียน โดยเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามความสนใจ หรือ หลักสูตรที่สามารถเพิ่มมูลค่า (Value added) ให้กับบุคคลทั่วไปได้ หรือเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long life Learning) หรือหลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) ที่สามารถเรียนล่วงหน้า และสามารถสะสมหน่วยกิต/เทียบโอนหน่วยกิตได้ เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	2	4	6	8	10
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
2	4	6	8	10								
12. ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	7	1) ความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย หมายถึง ทศนคติหรือความรู้สึกของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อมหาวิทยาลัย เช่น มีความจงรักภักดีต่อมหาวิทยาลัย ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับมหาวิทยาลัยและทุ่มเทความรู้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ เพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนมีความปรารถนาที่แน่วแน่อนจะดำรงไว้ซึ่งความเป็นสมาชิกของมหาวิทยาลัยต่อไป										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด										
		2) ความผูกพันของลูกค้าที่มีต่อมหาวิทยาลัย หมายถึง อัตราการใช้ซ้ำ หรือการให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือ หรือการพูดถึงในทางที่ดี การบอกต่อผู้อื่นมาใช้บริการ หรือการยกย่องชมเชย 3) ความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่สำคัญต่อความคงอยู่ของมหาวิทยาลัยและสามารถนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยเป็นแรงผลักดัน ให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มที่และทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจ ด้วยความรู้ที่เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ความผูกพันของลูกค้า ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้รับบริการตามพันธกิจต่างๆ ก็มีผลต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>น้อยที่สุด</td><td>น้อย</td><td>ปานกลาง</td><td>มาก</td><td>มากที่สุด</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด								
13. ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	7	1) พิจารณาจากจำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบกับจำนวนบุคลากรประจำทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) บุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการสายสนับสนุนทั้งหมด ทั้งนี้ ไม่นับรวมบุคลากรที่ลาศึกษาต่อ ที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีคะแนนการประเมินสมรรถนะหลัก (การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพการยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรมและจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 9 2. ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปี 3. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด กลุ่มที่ 2 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานพร้อมเข้าสู่ระดับตำแหน่งชำนาญการ มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีคะแนนการประเมินสมรรถนะหลัก(การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพการยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรมและจริยธรรม และการทำงานเป็นทีม) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 12 2. ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปี 3. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด										
		4. มีการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพเฉพาะไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการ 3) เกณฑ์มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงานด้านคอมพิวเตอร์ สูตรคำนวณ จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ×100 เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>39</td><td>42</td><td>45</td><td>48</td><td>51</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	39	42	45	48	51
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
39	42	45	48	51								
14. จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	7	1) เครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ เป็นกลุ่ม หรือองค์กร หรือหน่วยงาน หรือบุคคลที่มีเป้าหมายเดียวกัน มีความต้องการร่วมกันดำเนินกิจกรรมที่เป็นประเด็นปัญหาร่วม โดยเข้าร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพลังและความแข็งแกร่งในการผลักดันให้เกิดผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน 2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่ตนเองสามารถกระทำได้ เครือข่ายความร่วมมืออาจเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านใดด้านหนึ่ง หรือเป็นความร่วมมือในลักษณะบูรณาการพันธกิจ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการปรับปรุง หรือ พัฒนาองค์กรร่วมกัน เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1	2	3	4	5
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน								
1	2	3	4	5								